



# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

## Referat skolebestyrelsesmøde Tirsdag d. 31.08.2021 kl. 19.00-21.00

### 1. Hørningskolens fremtid – orientering fra styregruppemøde d. 16.8. og drøftelse af mulige tiltag

Til styregruppemødet d. 16.8.2021 blev der drøftet den videre proces med Hørningskolen og afdækning af alternative placeringer for os.

De 5 scenarier, som er undersøgt, er:

- Scenarie A analyserer om den eksisterende bygning som Hørningskolen har til huse, også kan anvendes som placering for den fremtidige Hørningskole
- Scenarie B analyserer en flytning af Hørningskolen ud til Sølund i stueetagerne i Pav. 4 og 5 sammen med en tilbygning mellem de to pavilloner.
- Scenarie C analyserer en flytning af Hørningskolen ud til Sølund i Pav. 5 med en mindre tilbygning, således at parterre og stueetagen anvendes
- Scenarie D analyserer mulighederne for en nedrivning af Pav. 5 samt opførelse af en ny bygning i 1 plan i samme lokation som Pav. 5
- Scenarie E er en vurdering for om der mulighed for alternative placeringer på Sølund

Efter styregruppemødet blev defineret 5 nye scenarier, der skal undersøges:

1. Hvad vil det koste at bygge på en bar mark?
2. Mulighed for at samtænke synergi, hvis en ny skole blev placeret nær eksisterende faciliteter (idræts- og svømmefaciliteter), men ikke noget nærmere defineret sted.
3. Såfremt Hørningskolen forbliver på eksisterende lokation, vil det så være realistisk at renovere P5 med de resterende 14 mio.?
4. Analyse af muligheden for at anvende stueetagen i P5 sammen med en tilbygning.
5. Analyse af muligheden for at anvende stueetagen i P5, halvdelen af stueetagen i P4 samt en mellembygning.

Intet er besluttet, men alle scenarier er stadig i spil.

Skolebestyrelsen er bekymret for, at pavillon fem optræder i flere scenarier på trods af arkitektfirmaet Nerds anbefalinger. Bestyrelsen vil gøre det politiske niveau opmærksom på dette.

### 2. Dialogmøde d. 6.10 med temaet bæredygtighed. (bilag 1)

Louise og ledelsen repræsenterer Hørningskolen.

### 3. Hørningskolens vision: Fra grundpiller og fokuspunkter til vision (Bilag 2. Hørningskolens fem grundpiller og Bilag 3. Pædagogiske fokuspunkter)

Der skal udarbejdes en vision for Hørningskolen, der samler tankerne fra grundpillerne og de pædagogiske fokuspunkter. Arbejdet vil involvere personale og bestyrelse.

Bestyrelsen påbegynder en SUMO-analyse. Analysen vil indgå som en del af det fremtidige arbejde.



# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

## 4. Aktuelt fra skoleledelsen – herunder personalnyt

### Skolestart- omrokering

Det har været en rolig skolestart.

Der var en enkelt opsigelse inden sommerferien. Det udløste en mindre personalerokade kort før sommerferien.

### Nyt om COVID-19

Der skal fortsat huskes hygiejne. Ellers er de fleste restriktioner under udfasning.

### Sensommerfest

Der afholdes sommerfest med coronarestriktioner. Der bliver ikke buffet, men hver familie medbringer egen mad. Diskotek for eleverne afholdes som vanligt.

## 5. Evt.

Det drøftes, om der skal nedsættes et elevråd på Hørningskolen.

## 6. Godkendelse af referat

Referat godkendes uden bemærkninger.



# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

Referat godkendt den \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Louise Hye Sattrup Waagner

\_\_\_\_\_  
Hanne Bjerregaard

\_\_\_\_\_  
Kresten Jessen

\_\_\_\_\_  
Lone Kejser Petersen

\_\_\_\_\_  
Tekla Lund Jessen

\_\_\_\_\_  
Vibeke Bergmann

\_\_\_\_\_  
Johanna Kristensen



# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

Bilag 1.

Kære kontrakt Holdere på skole- og dagtilbudsområdet

Undervisnings- og Børneudvalget inviterer til det årlige dialogmøde ml. udvalg, rep. for bestyrelser og kontrakt Holdere og til dialog med repræsentanter fra elevråd og Ungerådet.

Temaet for dialogmødet er bæredygtighed. Program udsendes senest 1 uge inden mødet. Mødet finder sted onsdag den 6. oktober kl. 19-21-

**Vil I sørge for udpegning og invitation af repræsentanter fra bestyrelserne på skole-og dagtilbudsområdet (ca. 2 fra hver) og rep. fra elevråd fra skoleområdet (ca. 2 fra hver) - og melde navne tilbage til mig senest den 27. september.**

Det kan være overvældende for de unge mennesker fra elevrådene at deltage, men erfaringerne fra dialogmøde om skolestruktur var rigtig gode. Vi håber derfor, at dem, der har lyst og mod på det også vil deltage, og I vil hjælpe med invitationen til dem og understøtte denne proces, så de får mulighed for at deltage.

I har fået en kalenderinvitation. Inviterede til mødet er:

- Undervisnings-og Børneudvalget
- 2 repræsentanter fra bestyrelserne på skole-og dagtilbudsområdet
- Kontrakt Holdere på skole-og dagtilbudsområdet
- 2 repræsentanter fra hvert elevråd på skolerne
- Ungerådet
- Ledelsesrepræsentanter mv. fra administrationen

Venlig hilsen

**Anne Line M. Bjerregaard**

Chefkonsulent  
Byrådssekretariatet og HR  
Mobil: 24649222  
[anne.line.bjerregaard@skanderborg.dk](mailto:anne.line.bjerregaard@skanderborg.dk)



# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

Bilag 2.

## Hørningskolens fem grundpiller

Grundlæggende bygger Hørningskolen på en gruppe medarbejdere, som har en stor specialpædagogisk viden. Den har nogle bragt med til huset fra andre arbejdssteder, mens andre har været flittige til at opsøge litteratur, kurser og andres erfaring, plus at der løbende har været en vidensudveksling mellem pædagoger og lærere, ledelse og eksterne samarbejdspartnere (psykolog, fysioterapeut og talepædagog.) Denne basis er vigtig til forståelse af, hvordan det kan lade sig gøre at udforme en overordnet pædagogik, som gælder for hele skolen og for alle børn uanset hvilken diagnose de har.

Der er fem grundlæggende værdier, der som præmisses ligger bag praksis, og som næsten alle har været med i arbejdet på Hørningskolen helt fra begyndelsen. Det er de fem grundpiller, som Hørningskolen er bygget på.

### 1. Nu og Næste

Læringssynet er konstruktivistisk, og Vygotskys godt brugte begreb om "zonen for den nærmeste udvikling" finder vi yderst relevant for tilrettelæggelse af al undervisning, både i fag og i adfærd, på individuelt og på gruppeniveau. Kvalitet i undervisning og pædagogik kan da måles på fagpersoners evne til at afdække, hvor barnet er NU og klarlægge, prioritere og målsætte de næste udviklingsskridt – hvad er det NÆSTE, som barnet skal tage fat på? Til at afdække elevernes nuværende niveau, fastsætte den næste udvikling, evaluere og dokumentere har vi gennem de sidste mange år udviklet et system, som vi selv betragter som en "specialpædagogisk Maggiterning", idet systemet med elevens NU og NÆSTE farver hele skolens virke, ligesom en Maggiterning giver hele suppen smag. Vi har omformuleret og detaljeret trinmålene for hovedfagene, så de kan anvendes til evaluering og målfastsættelse i vores regi, vi har udviklet måder hvorpå, vi kan inddrage eleverne i den løbende evaluering, og vi har arbejdet med metoder til at skitsere elevernes NU og NÆSTE, når det gælder den sociale, motoriske og følelsesmæssige udvikling. Med dette system sikrer vi, at al pædagogik og undervisning tager sit udgangspunkt i hvert enkelt barns vanskeligheder og behov.

### 2. Synlig Læring

Hørningskolens arbejde med Synlig Læring tager sit afsæt i John Hatties forskning. Alle skolens medarbejdere er uddannet i den teori og de begreber, der knytter sig til Synlig Læring.

På Hørningskolen har alle klasser en SL-tavle, hvor hver enkelt elev har nogle mål for sin læring. Vi aftaler med eleven, hvad der skal til, for at vi kan sige, at eleven har lært det nye. Og vi taler om, hvordan det går med målet hver eneste uge. De mål vi sammen med eleverne sætter på SL-tavlerne kan både være faglige og sociale men kan også handle om opnåelse af praktiske færdigheder. Vi anvender farverne rød-gul-grøn på SL-tavlerne: Grøn om det, som eleven allerede har lært og kun behøver at træne fremover. Gul om det, som eleven lige nu er i gang med at lære. Rød om det, som først skal læres i fremtiden – det, der er for svært lige nu. Vi arbejder med flere mål for elevernes læring end de mål, der er synlige på SL-tavlerne. Det ville være for uoverskueligt for eleverne, hvis de synlige mål var for mange. Men vi har erfaring for, at elevernes udvikling styrkes og fremmes, når målene bliver synlige, og eleverne således bliver aktivt inddraget i deres egen læring. Synlig Læring viderefører og komplementerer Hørningskolens mangeårige arbejde med Nu og Næste.

### 3. Relationer

Den følelsesmæssige udvikling kan ikke skilles fra den kognitive, og derfor er det vigtigt, at der skabes muligheder for, at børnene kan etablere gode relationer med al den støtte og hjælp, de har brug for. Desuden indgår relationer i al form for læring, så pædagogikkens krumtap er den gode relation mellem barnet og den voksne. Vi ved godt, at det kan være meget vanskeligt for mange af børnene, netop dette med relationer, men vi ønsker ikke at undgå det svære. Det tilstræbes derfor også, at børnene efterhånden lærer at være en del af en klasse – akkurat som i den almindelige skole. I stedet for en-til-en undervisning efterfulgt af arbejdskasser, hvor eleverne stort set kan undgå at mødes, tænker vi inkluderende i den lille sammenhæng, hvor eleverne lærer at tolerere hinandens særheder og glæde sig over hinandens sejre.

### 4. Anerkendelse

Vester Allé 18 B – 8362 Hørning – Tlf. 8794 2300

Skoleleder Johanna Kristensen - Tlf. 8794 2301



# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

Et menneskes trivsel afhænger i høj grad af den anerkendelse, det får fra sine omgivelser. Udviklingsmulighederne styrkes derfor i et miljø, der anerkender og sætter ord på potentialer og resurser. Et menneskes udviklingsmuligheder svækkes i et miljø, der fokuserer på fejl og mangler. Når børnene kommer på Hørningskolen, har forældrene ofte hørt - i mange omgange - på professionelle, der fortæller om alt det, deres børn IKKE kan, alt det der er problematisk, ikke alderssvarende, uhensigtsmæssigt osv. Det får skolen nu på skrift i diverse rapporter og journaler, og det følger selvfølgelig med barnet som en viden, det er vigtigt at have, når man skal tilrettelægge den første undervisning, og når der opstår situationer med barnet, som man synes er svære at forstå. Men barnet og forældrene behøver ikke at høre om alle disse fejl og mangler mere. Nu skal der tales om, hvor udviklingen er på vej hen, og hvad forældrene kan støtte op om, og hvad skolen har tænkt sig at gøre. Alt dette bliver skrevet ned en gang om året i den store handleplan for hvert enkelt barn. På Hørningskolen har alle elever lov til at være, som de er. Her skal man ikke lave sig om i et forsøg på at gøre sig fortjent til at være. I stedet for at skulle passe ned i en helt fast form, som skolen på forhånd har fastlagt, forsøger vi at "bygge en skole rundt om hvert barn" - så godt som det lader sig gøre. Sådan forstår vi begrebet inklusion.

## 5. En diagnose er ikke en prognose

Det er hverken fagpersoner, diagnoser eller forældre, der sætter grænser for, hvad et barn kan lære. Barnet skal tilbydes uanede muligheder for vækst på alle områder. En diagnose fortæller intet om, hvor langt barnet kan nå. En diagnose beskriver hvilke vanskeligheder, fagpersonerne må tage højde for i deres arbejde med barnet, og det er et krav til fagpersonerne, at de erhverver sig specialpædagogisk viden. Det er vigtigt at slå fast, at det vi taler om er en skole, og at alle børnene går dér for at lære noget. De går der også for at tilegne sig de samme grundlæggende færdigheder i dansk og matematik som børn i den almindelige folkeskole, og vi er meget ambitiøse på børnenes vegne. Det er naturligvis ikke alle fag udover dansk og matematik, der er relevante for alle børnene, men det er vigtigt, at alle børn får tilbudt nye muligheder, når de er parate, uanset diagnoser.



# Hørningskolen

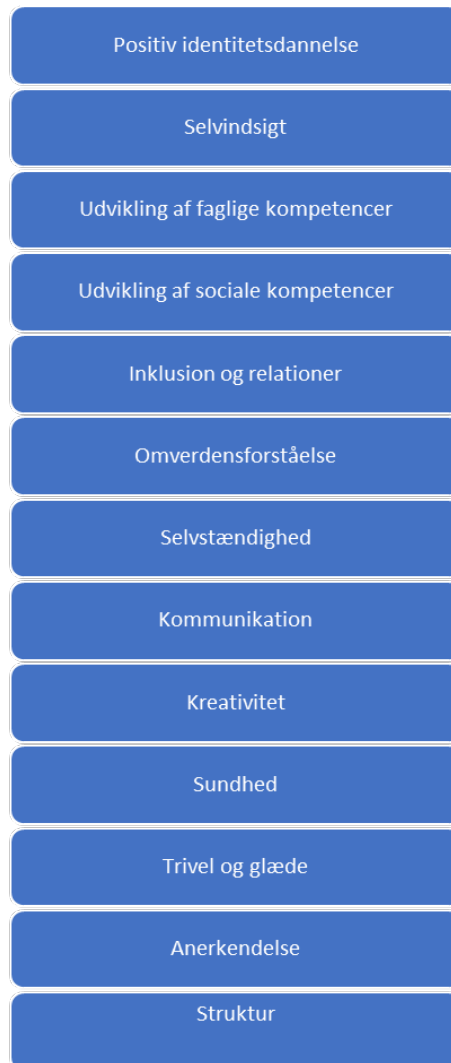
- en specialscole for børn med vidtgående behov

## Bilag 3.

### Pædagogiske fokuspunkter

Hørningskolens medarbejdere og ledelse har i fællesskab udpeget og udarbejdet 13 pædagogiske fokuspunkter, der danner grundlag for arbejdet med alle elever på skolen. Fokuspunkterne er færdiggjort i 2014.

Fokuspunkterne kan ses som en form for grundlæggende pædagogisk kultur på Hørningskolen, en kultur, der danner baggrund for de pædagogiske valg og prioriteringer, der foretages. Fokuspunkterne hviler på Hørningskolens værdimæssige grundpiller.





# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

Fokuspunkterne er udarbejdet og udfoldet ud fra følgende værdibaserede model:

Det er værdifuldt, at.....

Derfor vil vi.....

Helt konkret gør vi.....

## Positiv identitetsdannelse

**Det er værdifuldt**, at alle elever på skolen oplever at være i et læringsmiljø, hvor de kan udvikle en positiv identitet

**Derfor vil vi**

- I alle læringsammenhænge tage udgangspunkt i elevernes styrkeområder og tage hensyn til deres vanskeligheder og på denne måde arbejde med elevernes positive identitet

**Konkret gør vi:**

- laver "være-god-til-plakater"
- tilrettelægger al læring med "Nu og Næste"/zonen for nærmeste udvikling
- tager udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer
- stiller passende krav til eleven
- anerkender elevernes følelser og kompetencer
- skaber et inkluderende fællesskab
- ser muligheder frem for begrænsninger
- prioriterer forældresamarbejdet

## Selvindsigt

**Det er værdifuldt**, at elevernes bevidsthed om egen identitet og egne muligheder udvikles

**Derfor vil vi**

- arbejde med elevernes identitetsdannelse og handicapforståelse ud fra deres individuelle udviklingsniveau

**Konkret gør vi:**

- holder børnemøder og elevsamtaler
- laver og bruger sociale historier
- taler om vanskeligheder/kompetencer i konkrete situationer med eleven
- anvender spejling for eleven – både voksen/barn og voksen/voksen
- udvælger bøger om andre med tilsvarende vanskeligheder
- bruger KATkassen
- bruger "Trin-for-trin"
- underviser i socialfag og anvender socialfagslæseplanen

## Udvikling af faglige kompetencer

**Det er værdifuldt**, at udvikle og give eleverne faglige kompetencer for at optimere deres personlige udvikling, selvstændighed og deltagelse i samfundet





# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

## Derfor vil vi

- tage udgangspunkt i den enkelte elevs nærmeste udviklingszone
- sætte individuelle faglige mål
- skabe et trygt, anerkendende og motiverende læringsmiljø

## Helt konkret gør vi:

- udvikler elevernes evner for sprog og kommunikation via
  - sprogtræning
  - læseundervisning
  - Pecs
  - Tegn til Tale
- benytter forskellige boards og individuelle skemaer
- anvender teknologiske hjælpemidler – iPad, PC, smartphones etc.
- laver individuelt tilrettelagte læringsforløb
- tilpasser fagrækken til hver elevs potentiale

## Udvikling af sociale kompetencer

Det er værdifuldt, at elevernes sociale kompetencer til stadighed udvikles i et trygt og anerkendende miljø

## Derfor vil vi

- Udvikle elevernes mulighed for at begå sig i et fællesskab på en hensigtsmæssig måde og med hensyn til gængse sociale normer

## Konkret gør vi:

- guider verbalt og visuelt
- er rollemodeller
- har positive forventninger til eleverne
- implementerer sociallære i undervisningen
- sætter konkrete mål inden for nærmeste udviklingszone
- støtter og deltager i leg
- arbejder aktivt med konfliktløsning
- skaber relationer på tværs af klasser og grupper
- underviser i socialfag
- laver fælles aktiviteter
- skaber rammer for gode elev-voksen-relationer
- anvender "Trin-for-trin"
- benytter sociale historier
- har elevsamtaler
- laver "er-god-til-plakater"
- udformer positive klasseregler
- lærer eleverne at begå sig på de sociale medier
- anvender støtte- og belønningssystemer
- lærer eleverne at sige til og fra
- strukturerer hverdagen

## Inklusion og relationer

Vester Allé 18 B – 8362 Hørning – Tlf. 8794 2300

Skoleleder Johanna Kristensen - Tlf. 8794 2301



# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

**Det er værdifuldt**, at føle sig inkluderet i et læringsgivende fællesskab

**Derfor vil vi**

- skabe et miljø, hvor der tages højde for elevernes forskelligheder og hvor relationer på tværs af alder og kompetencer kan vokse

**Konkret gør vi:**

- har generelt fokus på, at hver enkelt elev føler, at både elevens styrkesider og vanskeligheder anerkendes
- anvender tydelig guidning af eleverne i, hvordan man begår sig i forhold til andre mennesker
- lader den daglige guidning foregå både i fællesskabet og individuelt
- har fokus på at danne venskaber mellem eleverne bl.a. via aktiviteter på tværs af klasserne
- stiller passende krav til eleverne og justerer kravene over tid
- giver eleverne omsorg
- tilstræber at hver eneste elev føler sig som en værdifuld del af fællesskabet
- tilstræber at hver eneste elev oplever fællesskabet som betydningsfuldt og meningsfuldt

## Omverdensforståelse

**Det er værdifuldt**, at eleverne på Hørningskolen opnår størst mulig forståelse for den verden, de lever i – det nære såvel som det fjerne.

**Derfor vil vi:**

- med udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone give eleverne kendskab til verden omkring dem – ”nært, lokalt og globalt”.
- i alle fag og aktiviteter på Hørningskolen have fokus på, at eleverne skal kunne begå sig i det omgivende samfund
- arbejder projektorienteret med udgangspunkt i elevernes undren over og spørgsmål til verden omkring de

**Konkret gør vi:**

- arbejder med omverdensforståelse gennem specifikke emner
- lærer eleverne at begå sig i trafikken
- lærer eleverne om regler og normer i det danske samfund
- socialfag/Trin-for-trin
- rollespil/visualisering
- bruger relevante medier i undervisningen
- afholder elevsamtaler
- laver ekskursioner
- bevidstgør eleverne om egne fremtidsmuligheder
- bevidstgør eleverne om uddannelsesmuligheder
- anvender dokumentarfilm
- lærer eleverne at bruge sociale medier – herunder netetik

## Selvstændighed

**Det er værdifuldt**, at eleverne udvikler den selvstændighed og selvhjulpnehed, de formår

**Derfor vil vi:**

- have fokus på, at eleverne udnytter deres potentiale og bliver mest muligt selvhjulpne

Vester Allé 18 B – 8362 Hørning – Tlf. 8794 2300

Skoleleder Johanna Kristensen - Tlf. 8794 2301



# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

## **Konkret gør vi:**

- udfordrer eleverne inden for nærmeste udviklingszone – ”Nu og næste”
- udarbejder handleplaner for den selvstændige udvikling
- stiller individuelle opgaver
- stiller krav i hverdagssituationer
- samarbejder med forældrene om nye tiltag
- tilbyder eleverne læring på områder, de får brug for efter Hørningskolen – eksempelvis indkøb, madlavning

## **Kommunikation**

**Det er værdifuldt**, at eleven udvikler kommunikative kompetencer til at kunne begå sig og blive forstået

### **Derfor vil vi**

- lære eleven verbale, nonverbale og alternative kommunikationsformer tilpasset elevens egen formåen.

### **Konkret gør vi:**

- taler pænt til hinanden
- bruger boardmaker/piktogrammer
- bruger Tegn-til-tale
- støtter barnets brug af personlige kommunikative hjælpemidler
- guider eleven i dagligdagen
- lærer eleven en høflig omgangstone
- sørger for at de voksne på Hørningskolen er tydelige i al kommunikation
- prioriterer læseudvikling højt
- anvender IT i kommunikationen
- har sprogstimulering på skemaet i de små klasser
- bruger sociale historier og tegninger
- bruger KATkassen som støtte i kommunikation
- har elevsamtaler

## **Kreativitet**

**Det er værdifuldt** at udvikle kreativitet, fordi det udvider elevernes muligheder for at udtrykke sig

### **Derfor vil vi**

- skabe rammer, der understøtter kreativitet og stimulerer elevens kreative evner

### **Helt konkret gør vi:**

- underviser i billedkunst, idræt og musik
- giver plads til den enkelte elevs ideer og potentiale
- giver plads til fri leg på elevernes dagsskema
- giver plads til fantasi
- udbyder kreative aktiviteter både som større forløb og i det daglige
- støtter elevernes legeudvikling
- afholder Hørningskolens musikfestival

## **Sundhed**

Vester Allé 18 B – 8362 Hørning – Tlf. 8794 2300

Skoleleder Johanna Kristensen - Tlf. 8794 2301



# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

**Det er værdifuldt**, at eleverne opnår fysisk og psykisk trivsel

**Derfor vil vi**

- arbejde for at fremme sundhed inden for kost, motion, hygiejne og psykisk velvære

**Konkret gør vi:**

- følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger mht. kost
- har minimum 45 min. bevægelse om dagen – i gennemsnit – som skolereformen tilsiger
- serverer et varieret eftermiddagsmåltid
- prioriterer fælles madlavning og spisning
- har motorik på skemaet i indskolingen
- løber med de elever, der kan
- aktiv læring og bevægelse i mange fag
- prioriterer idrætsundervisningen
- prioriterer indretning af legepladsen og er ude hver dag
- bruger afspænding og pædagogisk massage
- inddrager sundhed i emnearbejder
- har elevsamtaler
- fokuserer på personlig hygiejne
- anvender Hørningskolens seksualpolitik og læreplaner om seksualitet

## Trivsel og glæde

**Det er værdifuldt**, at færdes i et miljø, hvor der skabes trivsel og muligheder for at opleve glæde

**Derfor vil vi**

- sørge for trivsel som grundlag for læring og udvikling i en tryk og struktureret hverdag

**Konkret gør vi:**

- møder eleverne med engagement og nærvær
- stiller krav, eleverne kan honorere og sørger for små succeser hver dag
- ser, hører og anerkender eleven og får eleven til at føle sig forstået
- laver tilbagevendende sjove aktiviteter og oplevelser: musikfestival, julecafe, aktiviteter på tværs af klasserne, skolens fødselsdag, skolefest
- arbejder struktureret og anvender Boardmaker og tydelige regler og rammer
- taler pænt til hinanden og har en positiv omgangstone
- behandler tingene ordentligt
- laver trivselsmålinger/undervisningsmiljøundersøgelser og handler ud fra resultaterne

## Anerkendelse

**Det er værdifuldt**, at hver eneste elev oplever sig set, hørt, forstået og respekteret med sine styrkesider og vanskeligheder.

**Derfor vil vi:**

- skabe et positivt og trygt miljø, hvor eleven altid føler sig værdifuld i mødet med andre

**Konkret gør vi:**

Vester Allé 18 B – 8362 Hørning – Tlf. 8794 2300

Skoleleder Johanna Kristensen - Tlf. 8794 2301



# Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

- baserer vores handlinger på det kendskab, vi har til det hele barn
- skaber et positivt miljø, hvor vi stiller større krav, som passer til hver enkelt elev
- fokuserer på elevens styrkesider
- erhverver os viden, så vi kan imødekomme hver elevs behov
- afstemmer vores kommunikation efter eleven
- hjælper eleven til at udtrykke behov og følelser via forskellige systemer
- bruger "Nu og Næste" på alle elevens udviklingsmuligheder, så udvikling igangsættes, opdages og dokumenteres
- er opmærksomme på også de helt små udviklingstrin
- interesserer os for barnets baggrund, diagnose og øvrige liv og behandle denne viden respektfuldt
- opdaterer løbende elevernes "være-god-til"-plakater
- deler vores viden om elevernes udvikling med forældrene og med kolleger

## Struktur

**Det er værdifuldt** for Hørningskolens elever, at deres dag er forudsigelig, genkendelig, rolig og tryk.

## **Derfor vil vi**

- skabe de rammer, det enkelte barn har brug for, for at udvikle sig optimalt i faglig såvel som i alle andre sammenhænge
- konkretisere rammerne, så barnet forstår de sammenhænge det er i, føler sig inddraget og bevæger sig mod selvstændighed/selvhjulpenhed.
- skabe en genkendelig hverdag med faste rytmer
- være troværdige voksne, der mener, hvad vi siger, og holder hvad vi lover.

## **Helt konkret gør vi:**

- få gennemgående voksne i klasserne
- samling hver morgen og før fritidsdelen
- anvender "Ordet"
- lytter, hjælper med at sætte ord på og sætter grænser
- fast daglig struktur – f.eks: dukseopgaver, samling osv.
- udsender månedsplan
- anvender kalender (fælles og individuel)
- grundig forberedelse af evt. ændringer i dagsprogrammet
- boards/visuelle støttesystemer – evt. også med på ture
- fælles og individuelle regler
- belønningsskemaer
- laver aftaler – og evaluerer disse med eleven
- særregler for den enkelte i forhold til behov
- er tydelige voksne
- er rollemodeller for eleverne
- anviser eleverne handlemuligheder i konkrete situationer
- anvender arbejdskasser
- højt informationsniveau til forældrene – så de kan hjælpe med forberedelsen
- faste pladser/faste rækkefølger
- faste rutiner – f.eks. om medicingivning
- overholder skolens fælles regler
- traditioner omkring højtider (julefrokost, sommerfest, fastelavn, fødselsdage)

Vester Allé 18 B – 8362 Hørning – Tlf. 8794 2300

Skoleleder Johanna Kristensen - Tlf. 8794 2301