



Hørningskolen

- en specialskole for børn med vidtgående behov

Skolebestyrelsens principper

Princip om undervisningens organisering

På Hørningskolen lægges der vægt på undervisning i dansk og matematik. Desuden tilbydes undervisning i andre traditionelle skolefag som f.eks. historie, idræt, engelsk, samfundsfag, musik, madkundskab og billedkunst og i mere specifikke områder som sprogstimulering, motorik og socialfag.

Kontinuitet i teamet vægtes højt, idet alle elever har behov for forudsigelighed og kontinuitet. Dette skyldes, at relationen mellem den kendte voksne og eleven har afgørende betydning for elevens læring og trivsel. Det tilstræbes derfor, at der er få kendte voksne pr. klasse. Dette går forud for faglærerhensyn.

Det overordnede og afgørende princip er, at undervisningen er individuelt tilrettelagt ud fra hver enkelt elevs potentialer, udfordringer og behov. Dette gælder både med hensyn til udbud af fag samt indhold i undervisningen og klasseplacering.

Som udgangspunkt begrænses undervisningstilbuddet ikke af diagnoser eller funktionsniveau.

På Hørningskolen er "En diagnose ikke en prognose", og derfor tilbydes hver enkelt elev muligheder for optimal udvikling. Eksempelvis kan dette imødekommes ved, at eleven skifter klasse og/ eller får nye voksne. De fleste elever vil i løbet af deres skoletid opleve at skifte klasse eller få nye voksne.

Elevens udbytte af undervisningen udtrykkes i de årlige handle-udviklingsplaner, der også fungerer som udgangspunkt for de årlige TS-møder.

Synlig Læringstavlerne, der hænger i alle klasser, er både et redskab til dokumentation af elevens udbytte af undervisningen, et redskab til inddragelse af eleverne i deres egen læring, et feedbackredskab til eleverne og et redskab til forældresamarbejde om elevernes læring, udvikling og trivsel.

Princip om udsendelse i praktik

Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Når der er mulighed for at tilbyde et praktikforløb, varetages planlægning af praktikken af STU-vejleder i samarbejde med forældre og Hørningskolen.

Princip om skolefritidsordningens virksomhed

Alle elever på Hørningskolen (0.-10. klasse) har tilbud om forældrebetalt fritidsordning. Fritidsdelen hænger nøje sammen med skoledelen, idet det er de samme medarbejdere, værdier, struktur og rammer, der er begge steder.

I fritidsdelen er der lagt vægt på relationsdannelse også på tværs af klasser, alder, diagnoser og på aktiviteter, der udspringer af elevernes interesser og i det omfang, det giver mening for eleven.

Fritidsdelen har åbent på skolefri hverdage, dvs. også alle skoleferier. I ferier kommer relationsdannelse på tværs af alder og diagnoser endnu mere til udtryk. Der arrangeres små ture og aktiviteter, der er tilpasset den aktuelle børnegruppe.

Princip om arbejdets fordeling blandt lærere og pædagoger

Lærerne har ansvaret for den faglige undervisnings mål, og pædagogerne medvirker i undervisningens gennemførelse.

Pædagogerne står for planlægning og udførelse af den understøttende undervisning og har ansvaret for fritidsdelen.

Børnenes trivsel og udvikling er lærers og pædagogers fælles ansvar.

Princip om fremme af elevernes sundhed

Forældre og Hørningskolen samarbejder om at understøtte elevernes sundhed.

Hørningskolen inddrager bevægelse i mange af dagligdagens aktiviteter tilpasset hver enkelt elev.

Hørningskolen har fokus på elevernes motoriske udvikling bl.a. i samarbejde med skolens fysioterapeut, ergoterapeut og motorikvejleder.

Hørningskolen har i sit udbud af morgenmadsprodukter fokus på sund mad i henhold til Sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Hørningskolen ønsker at fremme elevernes engagement i og forståelse for et sundt liv, hvor eleverne bliver så selvhjulpne som muligt.

Princip om samarbejde mellem skole og hjem

På baggrund af Hørningskolens målgruppe bygger samarbejdet mellem skole og forældre på en hyppig og ligeværdig, ærlig dialog. Skole og forældre kan begge tage initiativet til dialog.

Det er skolens ansvar at tilrettelægge hensigtsmæssige rammer, der muliggør samarbejdet.

Samarbejdet kommer til udtryk i:

- Et årligt Tværfagligt Samarbejds møde og revisitation, baseret på en grundig handle/udviklingsplan.
- Almindelige skole-hjem-samtaler
- Forældremøder i klasserne.
- Forældrearrangementer for hele skolen (sensommerfest, julekaffe, Hørningskolens fødselsdag, skolebestyrelsens årsmøde, udskolingens forældreaften).
- Orientering om elevens udbytte af undervisningen, trivsel og udvikling såvel fagligt som socialt foregår løbende i det omfang det skønnes nødvendigt og er muligt.

Det er forældrenes ansvar:

- At deltage i ovennævnte, i det omfang det er muligt
- At støtte op om skolens virke
- At medvirke i de aftaler, der er truffet mellem skole og hjem
- Orienterer skolen om væsentlige forhold, som har betydning for elevens skolegang.
- At kommunikere via rette kanaler (personale, ledelse eller skolebestyrelse).

Hyppigheden af møderne med forældrene tilrettelægges individuelt under hensyn til eleven, forældrene og medarbejderne.

(Revideret den 07.02.2023)